

Предмет: история России

Класс: 8 А

Учитель: Филиппова Г.А.

Тема урока: Эпоха дворцовых переворотов

Тип урока: урок изучения нового материала, исследовательская работа

Цель урока: познакомить учащихся с историей дворцовых переворотов в России, определить их причины, охарактеризовать периоды правления преемников Петра I.

Вспомнить:

что такое дворцовый переворот, эпоха дворцовых переворотов; хронологические рамки эпохи; определения слов Верховный тайный совет, Кабинет министров, кондиции, «бироновщина»; причины дворцовых переворотов, годы правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны; охарактеризовать периоды правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны;

Узнать: причины дворцовых переворотов, охарактеризовать периоды правления Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны, Петра III.

Научиться: составлять синквейны, охарактеризовать периоды правления Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны, Петра III.

Задачи урока

- давать определения понятиям: «Дворцовый переворот», Верховный тайный совет, Кабинет министров, кондиции, «бироновщина»;
- называть причины дворцовых переворотов;
- давать характеристику правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы I и Петра III

Развивающие (умения):

- анализировать исторические источники, воспроизводить исторический материал;
- сопоставлять фактические данные;
- устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы;
- анализировать изученное;
- оценивать исторические события;
- работать в группах;
- работать с документом;
- систематизировать информацию в таблицу, в кластер;
- составлять мин-проекты;

Воспитательные (отношения, ценности, внутренние установки):

- определить свое отношение к событиям XVIII века;
- пробуждение интереса к изучению прошлого своей страны;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому прошлому своей страны.

Планируемые результаты:

Предметные: овладеть понятиями: «Дворцовый переворот», Верховный тайный совет, Кабинет министров, кондиции, «бироновщина»; иметь

представления о причинах дворцовых переворотов; уметь давать характеристику правителям эпохи дворцовых переворотов

Метапредметные:

Познавательные: извлекать информацию из разных источников (тексты учебника, документ, видеоматериалы); анализировать (выделять главное); определять понятия; обобщать, делать выводы; выделять причины и следствия; представлять информацию в таблице;

Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выдвигать версии; планировать деятельность в учебной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации;

Коммуникативные: уметь работать индивидуально, коллективно, в группах; уметь выражать свои мысли с достаточной последовательностью, полнотой и точностью; уметь контролировать друг друга, оказывать поддержку друг другу.

Личностные: осознавать себя представителем исторически сложившегося сообщества, гражданином России; развивать сотрудничество; развивать интерес к истории как науке.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

Методы обучения: частично-поисковый, проблемный, словесный, наглядный, практический.

Приемы:

- «Цитирование высказываний известных людей»;
- «Отсроченная догадка»;
- «Блиц-опрос»;
- «Определи по изображению»;
- «Вопрос-ответ»;
- «Зашифрованное название»;
- «Вопросы к тексту»;
- «Да-нет» др.

Ход урока

1. Организационный момент.

Здравствуйте ребята! Садитесь! Рада приветствовать вас на нашем с вами уроке. Надеюсь настроение у вас, как и у меня, отличное!

Подскажите мне, кто отсутствует на уроке.

2. Актуализация знаний. Повторение пройденного.

Презентация: На прошлом уроке мы с Вами определили тему урока, цели урока, задачи урока, составили план, по которому мы изучаем нашу тему и сформулировали проблемный вопрос нашего урока:

С 1725 по 1762гг на российском престоле сменилось шесть правителей. Почти все они восходили на престол в результате дворцовых переворотов. Почему это стало возможным?

А прежде чем приступить к изучению нового материала, я предлагаю Вам вспомнить то, что мы узнали на прошлом уроке.

Работа в паре:

- 1) Кроссворд по правлению Екатерины I, Петра II и Анны Иоановны;
- 2) Заполнение таблицы;
- 3) Письмо иностранного посла;
- 4) Кондиции Анны Иоановны.

Для всех остальных блиц-опрос (фронтально):

1. Он был последним русским царем Российского царства и первым императором Российской империи. (*Петр I*)
2. Кто был соправителем Петра I? (*Брат Иван V*)
3. С какого года Петр I предложил перейти на новое летоисчисление? (*С 1700 г.*)
4. Соборы-баллы с участием женщин. (*Ассамблеи*)
5. Какой указ был издан Петром I в 1722 году? (Указ о престолонаследии)
6. Дата смерти Петра Великого? (28 января 1725г.)
7. Что такое «Дворцовый переворот»? (смена власти, совершавшаяся дворянскими группировками и руками гвардейских полков.)
8. Что такое Верховный тайный совет? (высшее государственное учреждение в России в 1726-1730 гг., созданный в результате борьбы за власть между группировками дворянства.)
9. Что такое кондиции? (условия)
10. Что такое «бироновщина»? (политический режим, характерный засильем иностранцев (немцев) на важнейших государственных постах)

Выступление докладчиков по вопросам выданным ранее. Выступает один из пары.

Итак, ребята, мы узнали, что

3. Изучение нового материала.

- Отлично, ребята, Вы справились с выполнением домашней работы. Но все ли дворцовые перевороты мы с Вами изучили?

-Нет.

- Давайте узнаем, что же происходило дальше в нашем государстве.

Где мы с Вами можем найти новую, еще не изученную нами информацию?

- В учебнике.

- Совершенно верно. Я предлагаю Вам ознакомиться со второй частью нашего параграфа. Но Вы будете не просто его читать, а будете

заниматься исследовательской и аналитической работой. Из текста параграфа Вам необходимо выделить информацию для заполнения таблицы на доске.

-Кто первый будет готов выйти к доске-поднимайте руку.

Кто находился у власти	Время правления	На кого опиралась власть	Основные события
Иван Антонович	1740-1741	Первоначально регент Э. Бирон, потом при регентстве Анны Леопольдовны и кабинета министров	Э. Бирон снизил подушную подать, амнистии осужденным, допустил в ряды гвардии людей других сословий, усилил полицейский контроль
Елизавета Петровна	1741-1761	Гвардейские полки. Фавориты и доверенные лица — А. Г. Разумовский, П. И. Шувалов, А.П. Бестужев-Рюмин, М. И. Воронцов	Отменила внутренние таможенные пошлины, создала дворянские и купеческие банки, реформа по секуляризации церковных земель, восстановила Сенат, отменила смертную казнь, открыла в Москве Академию художеств и Московский университет
Петр Федорович	декабрь 1761-июль 1762	Нет опоры	Манифест о вольности дворянства,

			упразднил тайную канцелярию, секуляризация церковных земель, за убийство крепостных- пожизненная ссылка
--	--	--	---

Дети подводят итоги по таблице. Что нового узнали?

Физкульт.минутка с первичным закреплением материала.

Поиграем: «ДА»- «НЕТ»

ДА-поднимаем руки вверх, НЕТ-держим руки параллельно полу.

1. Дворцовые перевороты охватывают 1725-1762 года? *(Да)*
2. Петр I не менял порядок престолонаследования. *(Нет)*
3. Петр I завещал престол своему внуку. *(Нет)*
4. Кондиции – это условия вступления Анны Иоанновны на престол, сформированные верховниками. *(Да)*
5. В 1722 году был издан Указ о престолонаследии. *(Да)*
6. В эпоху дворцовых переворотов действовал особый орган управления – Верховный тайный совет. *(Да)*
7. Период правления Екатерины I называют «бироновщина». *(Нет)*
8. Екатерина завещала престол Петру, а в случае его смерти, Елизавете Петровне. *(Да)*
9. Гвардия – отборная часть войск. *(Да)*
10. Эпоха дворцовых переворотов – это период в истории России с 1725-1765 гг. когда на престоле один за другим сменилось несколько правителей, многие из которых сделали это осуществив переворот. *(Нет)*

Молодцы! Мы с Вами подвигались, а теперь подведем итоги нашему уроку, да всей теме- Эпоха дворцовых переворотов.

Шесть учащихся составляют Синквейны-по количеству правителей.

Ответ на проблемный вопрос.

С 1725 по 1762гг на российском престоле сменилось шесть правителей. Почти все они восходили на престол в результате дворцовых переворотов. Почему это стало возможным?

Причины дворцовых переворотов

1. указ о престолонаследии;
2. неназначение Петром I себе приемника;
3. отсутствие четких механизмов передачи власти;
4. зависимость правительства в принятии политических решений от позиции гвардии.

Вывод: *Отсутствие законного порядка наследования престола вело к усилению дворцовых интриг и острой борьбе за власть. Каждая из сторон была вынуждена обращаться в этой борьбе за помощью к гвардейским полкам. В итоге на престоле часто оказывались люди слабые и неспособные управлять великой страной, беспокоившиеся лишь об удовлетворении интересов близких им лиц — фаворитов. Многие из них имели спорные права на престол в силу своего дальнего родства с правящими до них монархами.*

4. Рефлексия.

Я сегодня узнал на уроке то, что

Больше всего мне запомнилось...

Затруднение у меня вызвали вопросы...

Какая из личностей эпохи дворцовых переворотов вызывает у Вас уважение или сочувствие?

5. Дифференцированное д/з

Параграф 13-14, прочитать, устно ответить на вопросы по окончании параграфа. Выучить термины к параграфу.

По выбору:

- подготовить сообщение про одного из изученных правителей;
- подготовить доклад или презентацию про членов Верховного тайного совета.